



ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS - FORMACIÓN NO PRESENCIAL CURSOS MONITOR/A ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL / DIRECTOR/A ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

LECTURA COMPRENSIVA

CAP. II DIDÁCTICA DE LA ANIMACIÓN JUVENIL (2014. Abast Animació. **auca, projectes educatius)**

UNIDAD DE COMPETENCIA

UC1867_2. ACTUAR EN PROCESOS GRUPALES CONSIDERANDO EL COMPORTAMIENTO Y LAS CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LA INFANCIA Y JUVENTUD.

Adecuar la programación de las actividades del tiempo libre educativo a las características grupales e individuales, a fin de atender sus necesidades específicas. Realizar las actividades y su desarrollo adaptándolas a las características grupales e individuales para aproximarlas a los destinatarios. Realizar actividades de tiempo libre aplicando técnicas de animación de grupos vinculadas a la situación y al colectivo destinatario, para facilitar su desarrollo.

MODULO FORMATIVO

MF1867_2.- PROCESOS GRUPALES Y EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL UC1867_2

1. Aplicación del desarrollo psicosocial infantil y juvenil en las propuestas de actividades de tiempo libre.
2. Técnicas de intervención educativa en función de la diversidad individual y grupal.
3. Técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre.

CUESTIONARIO

1. Plantea dos actividades de ocio educativo (talleres, juegos,...) atendiendo al nivel madurativo de los siguientes grupos de edad: **niños y niñas de 6-8 años**. Especifica nombre y desarrollo de los mismos.
2. Haz la adaptación de una de las actividades anteriormente desarrolladas, teniendo en cuenta que dentro del grupo de participantes cuentas con una **niña/o con síndrome de down** y un **niña/o con deficiencia visual**.
3. Diferenciar conceptualmente los términos **integración e inclusión**.
4. Busca en tu comarca una asociación que trabaje con personas con diversidad funcional o niños/as en exclusión social. Especifica nombre y enuncia alguna de sus iniciativas o proyectos.
5. Definición e importancia de la **educación intercultural en el tiempo libre educativo**.
6. ¿Qué es la **educación transversal**? Enuncia y explica la importancia de al menos, tres materias transversales.
7. Establece y define un rango de edad y unas características grupales y elabora técnicas grupales de: **presentación y conocimiento o cohesión y comunicación** o de **gestión y resolución de conflictos**. Redacta, al menos dos del tipo que quieras. Especifica nombre y desarrollo.
8. Define las funciones del **monitor/a actividades tiempo libre** en el grupo.
9. SUPUESTO PRÁCTICO:

Visualiza el siguiente enlace sobre diversidad funcional: <https://www.youtube.com/watch?v=yYFCYdwqa3c> (Proyecto de Ocio inclusivo para niños/as con parálisis cerebral Proi).

Haz una breve valoración del proyecto reflejado en el vídeo y la importancia del valor del ocio educativo para este colectivo.

ABAST, Escuela Oficial de Animadores/as Juveniles

Según Resolución del Director General del **Instituto Valenciano de la Juventud** de 17 septiembre 2004

C/ Pintor Vila Prades 13 bajo dcha. ● 46008 VALENCIA ● 962 069 386 ● valencia@abastanimacio.org

C/ del Carmen 79 Entlo. C ● 03550 SANT JOAN D'ALACANT ● 966 593 140 ● alacant@abastanimacio.org

C/ Rafalafena, 39-Edif. Comercial-Local 9 C ● 12003 CASTELLÓN ● 960 046 293 ● castellon@abastanimacio.org

