



ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS FORMACIÓN NO PRESENCIAL CURSO MONITOR/A DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

LECTURA COMPRENSIVA

CAP. I DIDÁCTICA DE LA ANIMACIÓN JUVENIL (2014. Abast Animació. **auca, projectes educatius**)

UNIDAD DE COMPETENCIA

UC1866_2. ORGANIZAR, DINAMIZAR Y EVALUAR ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL.

Adequar el proyecto a las implicaciones actuales que tiene el tiempo libre, analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales para establecer el contexto de intervención. Establecer la transmisión y generación de valores en el tiempo libre educativo como herramienta socializadora y de participación social para la acción en el marco del proyecto. Determinar los marcos de referencia que ubican la intervención en el contexto de actuación para caracterizar el proyecto de tiempo libre educativo. Organizar actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil de forma participativa considerando el marco de actuación para ajustarse al mismo. Desarrollar las actividades educativas de tiempo libre conforme a lo planificado para asegurar el cumplimiento de los objetivos. Evaluar las actividades según el proyecto definido para verificar su adecuación. Promover los hábitos de vida saludables reflejándolos en su trabajo para propiciar cambios en la vida de las personas participantes.

MODULO FORMATIVO

MF1866_2.- ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL UC1866_2

1. Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil.
2. Aplicación procesos educativos y socializadores en la infancia y la juventud.
3. Elaboración de proyectos en las actividades de intervención en el tiempo libre.
4. Elaboración de la propuesta de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.
5. Métodos de evaluación de actividades de tiempo libre.
6. Estrategias de educación para la salud.

ABAST, Escuela Oficial de Animadores/as Juveniles

Según Resolución del Director General del Instituto Valenciano de la Juventud de 17 septiembre 2004

C/ Pintor Vila Prades 13 bajo dcha. ● 46008 VALENCIA ● 962 069 386 ● valencia@abastanimacio.org

C/ del Carmen 79 Entlo. C ● 03550 SANT JOAN D'ALACANT ● 966 593 140 ● alacant@abastanimacio.org

C/ Rafalafena, 39-Edif. Comercial-Local 9 C ● 12003 CASTELLÓN ● 960 046 293 ● castellon@abastanimacio.org



CUESTIONARIO

- Definición de **educación en el tiempo libre**.
- Relaciona con flechas: **educación formal, no formal e informal**. Pon ejemplos en de cada una de las tres dimensiones. ¿En qué dimensión situamos a la **educación en el tiempo libre**?

EDUCACIÓN INFORMAL

“Toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial para facilitar el aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños/as”.

EDUCACIÓN FORMAL

“Proceso a lo largo de toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”.

EDUCACIÓN NO FORMAL

“Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela hasta los últimos años de la universidad”.

- ¿Qué es la **educación en valores**? ¿Qué valores han de estar presentes en cualquier intervención educativa infantil y juvenil?
- Diferencia entre **participar** y **participación social**. Describe un ejemplo real de **participación social**, explícalo y pon referencias del mismo (imágenes, testimonios, enlaces a vídeos,...).
- Diferencia conceptual entre **objetivo general** y **objetivo específico**.
- Establece como mínimo **un objetivo general** y **dos objetivos específicos** en alguno de estas propuestas: *campamento de verano, ludoteca infantil, granja-escuela y programa de ocio alternativo para jóvenes*.
- Retomando la propuesta anteriormente elegida, desarrolla, al menos dos actividades siguiendo el procedimiento de elaboración de la **ficha de registro de actividades**.
- “*Es importante evaluar las actividades de ocio educativo desarrolladas con los participantes*”. Justifica esta afirmación mediante ejemplos de técnicas evaluativas que conozcas.
- ¿Qué es la **educación para la salud**?
- Enumera **actividades para fomentar hábitos de vida saludables**, tres para infancia y tres para juventud. Especifica nombre y desarrollo.
- SUPUESTO PRÁCTICO:
Busca en tu municipio o ciudad cercana alguna asociación que cuente con la figura del voluntariado y explica la labor que llevan a cabo (fines, programas y proyectos y organización y trabajo del voluntariado).