

LECTURA COMPRENSIVA

CAP. IV DIDACTICA DE LA ANIMACIÓN JUVENIL (2014. Abast Animació. ED. auca, projectes educatius)

UNIDAD DE COMPETENCIA

UC1869_3. PLANIFICAR, ORGANIZAR, GESTIONAR Y EVALUAR PROYECTOS DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO. Incorporar en el proyecto de tiempo libre las implicaciones que éste tiene en el marco actual, analizando la diversidad, los cambios sociales y culturales, a fin de establecer el contexto de intervención. Establecer la educación en valores en el proyecto de tiempo libre educativo como herramienta socializadora para la participación social. Establecer marcos de referencia del proyecto para la intervención educativa en el tiempo libre. Planificar proyectos de tiempo libre educativo, a desarrollar en los ámbitos infantil y juvenil. Coordinar el desarrollo de las distintas acciones educativas que se han planificado para asegurar el cumplimiento de lo proyectado. Evaluar el proyecto y el desarrollo de actividades comprobando el grado de concordancia entre lo previsto y lo realizado para facilitar la mejora de futuras acciones. Coordinar la gestión, el funcionamiento administrativo, legal y económico del proyecto para facilitar los procesos que permiten su ejecución. Desarrollar la comunicación del proyecto tanto a nivel local como institucional utilizando los medios para conseguir la difusión suficiente orientada a las personas destinatarias, la presencia social y la interrelación con el sector.

MODULO FORMATIVO

MF1869_3.- PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL UC1869_3

JF1947. CONTEXTUALIZACIÓN DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL EN EL ENTORNO SOCIAL

1. Aplicación del concepto de tiempo libre en distintos entornos infantiles y juveniles.
2. Aplicación de estrategias educativas en el tiempo libre.
3. Diseño de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil

JF1948. PROGRAMACION, EJECUCIÓN Y DIFUSIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE.

1. Diseño de planes y programas en las intervenciones de tiempo libre.
2. Aplicación de la normativa aplicable a proyectos de tiempo libre.
3. Gestión de recursos en proyectos de tiempo libre.
4. Coordinación con otros agentes.
5. Aplicación de acciones de difusión del proyecto de tiempo libre.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuáles son los **elementos** que desde una perspectiva procedimental deben caracterizar cualquier actuación en el **ámbito de la intervención socioeducativa**?
- 2.- ¿La presencia de qué **tres condiciones** necesarias requiere la **participación**?
- 3.- ¿Cuáles son las **características comunes** a las diferentes **tipologías de animadores/as**?
- 4.- ¿En qué consiste el modelo de **investigación - acción** de **Wilfred Carr y Stephen Kemmis**?
- 5.- Explica el termino **SMART** en relación a las características que debe tener un **objetivo educativo** correctamente enunciado.

SUPUESTO PRÁCTICO

En un proceso de elaboración de un proyecto de tiempo libre en que se definan las características de un grupo y su entorno, **perfila** un proyecto de actividades que incluya los siguientes elementos: la definición de los objetivos, la estructura y método del proyecto, la descripción de las actividades, su temporalización y ritmo, la logística del proyecto (medios y recursos) y el proceso de evaluación